# PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY SZKOŁYPODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II SADEK – KOSTRZA W SADKU

*Program uchwalony*
*przez Radę Rodziców*
*SP Sadek-Kostrza w Sadku*
*w porozumieniu*
*Z Radą Pedagogiczną*
*wdniu15.września2026roku*

Sadek,dn.15września2026r.

# SPISTREŚCI:

**I Wstęp.**

**II Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną.**

**III Diagnoza potrzeb.**

**IV Cele wychowania**
**i profilaktyki.**

**V Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego.**

**VI Wymiar wychowawczy szkolnych zajęć edukacyjnych.**

**VII Pozytywne i negatywne zachowania uczniów oraz stosowane środki wychowawcze.**

**VIII Cechy absolwenta Szkoły Podstawowej Sadek–Kostrza**
**w Sadku.**

**IX Działania wychowawczo–profilaktyczne.**

**X Formy realizacji zadań wychowawczo–profilaktycznych.**

**XI Procedury postępowania w przypadku występowania zachowań problemowych**

**XII Ewaluacja.**

**XIII Kierunki Polityki Oświatowej Państwa w roku szkolnym 2026/2027.**

**XIV Postanowienia końcowe.**

# I WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko dla siebie ale i dla drugich.

Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej nauczycieli jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia. Aby spełnić swoją misję, edukacja powinna organizować się wokół następujących aspektów kształcenia:

- Uczyć się, aby wiedzieć –czyli zdobywać narzędzia rozumienia,
- Uczyć się, aby działać–czyli móc oddziaływać na swoje środowisko,
- uczyć się, aby żyć wspólnie – czyli uczestniczyć i współpracować z innymi na wszystkich płaszczyznach działalności ludzkiej

Owartościuczniaświadczynadewszystkotojakimjest,adopieropotem–ileumie. Dlatego też wychowanie we współczesnej edukacji odgrywa tak ważną rolę.

## WYCHOWANIE

To wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

## PROFILAKTYKA

To proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

## PROGRAM WYCHOWAWCZO– PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnegoiobejmujewszystkietreściidziałaniaocharakterzewychowawczymi profilaktycznym.

Chcemy aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów, nauczycieli i innych pracowników. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli odpowiedzialni, kulturalni, komunikatywni, kreatywni, empatyczni i aby panowało poczucie przynależności do grupy, którą wiążą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Programprzeznaczonyjestdorealizacjiprzezwychowawcówklaswewspółpracy znauczycielamiwszystkichprzedmiotówipozostałymipracownikamiszkoły,wzależnościod stanów zasobów i potrzeb oraz przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym, Kościołem i innymi instytucjami.

# IIZAŁOŻENIATEORETYCZNEWRAZZPODSTAWĄPRAWNĄ

Wychowanie w szkole polega na świadomym kształtowaniu osobowości ucznia, zmierzającym do pełnego, integralnego jego rozwoju w sferze fizycznej, duchowej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Aby móc w sposób świadomy wychowywać, szkoła będzie przestrzegać:

- integralności wychowania z wiedzą i kreowaniem umiejętności,
- spójności działań wychowawczych pomiędzy szkoła, rodziną, a także innymi instytucjami, wśród których na pierwszym miejscu należy wymienić Kościół,
- oparcia wychowania na wartościach, wśród których istotną rolę odgrywa szeroko pojęte dobro, prawda, piękno i sprawiedliwość.

Wychowanie musi się posiłkować wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Wychowanie to także posługiwanie się umiejętnościami, poprzez które formuje się swoją osobowość. Nie wolno odrywać wychowania od wiedzy i od umiejętności. Stanowi to istocie edukacji. Dzięki harmonijnemu organizowaniu przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania, uczeń powinien podążać dalej, rozwijając w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej mówi: „Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałościdziecka,atakżewolnośćjegosumieniaiwyznaniaorazjegoprzekonania.”(Art.48 pkt. 1)

Nauczyciel w zakresie wychowania pełnić będzie funkcję wspomagającą iuzupełniającąwstosunkudorodziców.Kierunekdziałalnościwychowawczejszkołyniemoże byćsprzecznyzwolądrodziców.Biorącrównieżpoduwagęfaktprzynależności zdecydowanej większościnaszychrodzindoKościołaKatolickiego,wychowaniedziecibędziesięodbywało w układzie rodzic – nauczyciel – Kościół, zachowując właściwe proporcje.

Wychowanie odnosi się do wszystkich uczniów, tych wzorowych i tych, których zachowanie odbiega od ideału. Proces wychowawczy szkoła musi rozpocząć od rozwijania wrażliwości na dobro, od ukazywania jego atrakcyjności, od jego promocji i reklamy. Nauczycielebędąskuteczniepomagaćuczniomwrzetelnymrozpoznawaniu,hierarchizacji i uzewnętrznianiu wartości moralnych, w dokonywaniu właściwych wyborów i nabywaniu pozytywnychdoświadczeń.Wychowaniepolegazarównonawalcezezłemjakinabudowaniu dobra, którego potrzebuje współczesny człowiek.

## TREŚCIWYCHOWANIA:

1) Wprowadzanieuczniówwświatwartości,wtymofiarności,współpracy,solidarności, altruizmu,patriotyzmuiszacunkudlatradycji,wskazywaniewzorcówpostępowaniai budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2) Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
3) Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
4) Kształtowanie kompetencji językowych uczniów oraz dbanie o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiających komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały;
5) Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborówwtrakciekorzystaniazzasobówdostępnychwInternecie,krytycznejanalizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania

i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;

6) Podejmowanie przez szkołę i poszczególnych nauczycieli działań mających na celu zindywidualizowanewspomaganierozwojukażdegoucznia,stosowniedojegopotrzeb i możliwości;
7) Kształtowanie podstaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowaniewiedzyzzakresuprawidłowegoodżywianiasię,korzyścipłynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki;
8) Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu;
9) Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
10) Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje:

1) W przypadku profilaktyki uniwersalnej –wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomuryzykaużywaniaprzeznichśrodkówisubstancji,którychmowawparagrafie§1ust.2RozporządzeniaMENzdnia18.08.2015r.wsprawiezakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
2) W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy zewzględunaswojąsytuacjerodzinną,środowiskowąlubuwarunkowaniabiologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
3) W przypadku profilaktyki wskazującej - wspieranieuczniówiwychowanków,uktórychrozpoznanowczesneobjawyużywaniaśrodkówisubstancji,którychmowa w §1 ust.2 Rozporządzenia MEN z dnia 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia

**PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Konkordat,
- Ustawazdn.24.12.2016 r. Prawo Oświatowe,
- RozporządzeniaMENzdnia18.08.2015r.wsprawiezakresuiformprowadzenia wszkołachiplacówkachsystemuoświatydziałalnościwychowawczej,edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Karta Nauczyciela,
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania,
- Rozporządzenie MEN z dnia 11.03.2026r. w sprawie podstawy programowej.

# III.DIAGNOZA POTRZEB

Każdegorokuwnaszejszkoleprzeprowadzanajestdiagnozaśrodowiska.Analizujesię potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych,
- spostrzeżeń wychowawców klas,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią,
- analizy uwag,
- analizy dokumentów szkolnych,

WwynikudiagnozyiewaluacjiProgramuWychowawczo–Profilaktycznegouwzględniono następujące obszary problemowe:

- Agresja i przemoc,
- Niski poziom kultury osobistej i słowa,
- Uzależnienia(alkohol,nikotyna,lekomania,internet,korzystanieztelefonów komórkowych),
- Kradzieże i wandalizm,
- Patologie rodzinne,
- Otyłość i nadwaga,
- Fizyczne i psychiczne bezpieczeństwo uczniów.

# IV. CELE WYCHOWANIAI PROFILAKTYKI

Nadrzędnym celem pracy wychowawczej i profilaktycznej jest **wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej,intelektualnej,duchowejispołecznej,którepowinnobyćwzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracownika administracji i obsługę szkoły).

Uczeń naszej szkoły:

1. ZnażycieidziałalnośćPatronaSzkołyŚw.JanaPawłaIIorazstarasięgonaśladować w nauce a w przyszłości w swoim życiu.
2. Charakteryzujesiępostawąszacunkuwobecosóbstarszych,chorychisamotnych.
3. Mapoczucietożsamościnarodowej,przynależnościdospołecznościszkolnej,lokalnej i regionalnej.
4. Praktykujewłaściwenawykihigieniczneizdrowotne,umiejętniedokonujewyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propaguje ekologiczny styl życia.

# V. UCZESTNICYPROGRAMUWYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankom w osiągnięciu w miarę dojrzałej osobowości. Wszelkie działania wychowawcze szkoły winny zatem służyć temu, aby uczniowie:

- zaznajamialisięzżyciemidziałalnościąPatronaSzkołyŚw.JanaPawłaIIorazstarali się go naśladować w nauce, a w przyszłości w swoim życiu,
- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym,psychicznym,społecznym,zdrowotnym,estetycznym,moralnymi duchowym),
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra własnego z dobrem innych, biorąc odpowiedzialność za siebie i innych,
- poszukiwali prawdy, odkrywali ją i dążyli na drodze rzetelnej pracy do odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- dokonywali właściwego wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z ich możliwościami i zainteresowaniami,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywalisiędożyciawrodzinie,wspólnościlokalnejiwpaństwiewduchu utrwalania dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- kształtowali w sobie umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- przygotowywalisiędorozpoznawaniawartościmoralnych,dokonywaniawyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- uzyskali pomoc psychologiczną ze strony szkoły.

## PODMIOTYWYCHOWUJĄCEWSZKOLE

Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie i ich rodzice,pracownicyszkoływspółpracującywatmosferzewzajemnegozrozumienia i szacunku.

Każdyczłonekspołecznościszkolnejoddyrektorainauczycielipoprzezuczniówwraz z rodzicami, aż do pozostałych pracowników szkoły jest:

- człowiekiemwolnym,któryświadomiewstąpiłdotejspołecznościizdecydowałsięna jej współtworzenie,
- świadomy, że wolność niesie ze sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory.

### 1. Nauczyciele

Każdy nauczyciel wywiera określony wpływ na uczniów, a tym samym wychowuje. Wpływa na zachowanie, sposób myślenia i obyczaje uczniów. Szkoła będzie się więc starać dobierać nauczycieli nie tylko posiadających wysokie kwalifikacjeidużyzasóbwiedzy,aleitakich,którzyjednocześniedziękiswojejbogatej osobowości staną się dla uczniów autorytetami, doradcami, mistrzami i przewodnikami. Z każdym uczniem pracuje zespół nauczycieli. Warunkiem skuteczności prac tego zespołu będzie ścisłe uzgodnienie metod postępowania wobec uczniów i konsekwentne przestrzeganie zasad tego porozumienia. Precyzyjnie muszą byćokreślone:obszarwspółpracynauczycielizuczniamiorazwarunkitejwspółpracy. Zobowiązani są oni do:

- Rozpoznawania potrzeb i niepowodzeń uczniów i w miarę możliwości udzielenia im pomocy zgodnie z zaleceniami zawartymi w Regulaminie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania,
- Klasyfikowania i promowania uczniów,
- Podmiotowego i indywidualnego podejścia do ucznia, który jest osobą o określonym imieniu i nazwisku, niepowtarzalnej historii i drodze życiowej,
- Kierowania się dobrem uczniów,
- Niestosowania wobec uczniów przemocy fizycznej, czy też terroru psychicznego jako metody wychowawczej,
- Dbania o godność zawodową, wiarygodność, autentyczność
- Współpracy z zespołem nauczycieli, aby zapewnić uczniom jednolity front działania wychowawczego,
- Wyrobienianawykupunktualnościuuczniówpoprzezrzetelneodnotowywanie nieobecności, spóźnień na lekcjach, dając jednocześnie przykład swoim punktualnym rozpoczynaniem i kończeniem zajęć,
- Reagowania na dostrzeżone dobro i zło,
- Dopilnowania prawidłowego i bezpiecznego stylu spędzania przerw przez ucznia – zgodnie z harmonogramem dyżurów,
- Indywidualizacji w procesie nauczania i wychowania,
- Stwarzania życzliwej atmosfery na zajęciach, połączonej ze stanowczością wymagań,

- Stosowania w praktyce Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły,
- Przestrzegania zasad zawartych w Statucie szkoły oraz w Regulaminie.

Szczególnieważnąrolęwychowawczązodgrywawszkolenauczycielreligii–katecheta. Nakatechezachcałąodpowiedzialnościąpodejmujeonzadaniawychowawcze,szczególniete, które obejmują rozwój duchowy, moralny oraz ukierunkowują uczucia, emocje i kształtują wolę.

**2. Wychowawcy.**

Szczególną rolę w wychowaniu dziecka świadomego dokonywania wyborów i gotowego do autokreacji na drodze właściwego dla niego sukcesu szkolnego odgrywa nauczyciel – wychowawca klasy. On to:

- Kreuje sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- Kształtujeumiejętnościwspółistnieniaiwspółdziałaniawgrupierówieśniczej ispołecznejprzezwspólnąnaukę,zabawęiwybórwłaściwychformspędzaniawolnego czasu,
- Pomaga uczniowi stworzyć obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- Zaszczepia postawę pozytywnego reagowania w sytuacjach trudnych,
- Uczywłaściwegosposobuwyrażaniaocenisądówaprobującychlubnegującychróżne zachowania swoje i innych osób,
- Umacnia wiarę dziecka we własne siły.

Do szczegółowych obowiązków wychowawczych należy:

- Podejmowaniesystematycznegowysiłkudlawytworzeniaprawidłowejatmosfery wspólnoty klasowej,
- Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy,
- Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- Otaczanie każdego wychowanka indywidualną opieką,
- Zapewnianie higienicznych warunków pracy umysłowej,
- Realizowanie w sposób zgodny z potrzebami uczniów przewidzianych godzin wychowawczych,
- Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji klasowej,
- Utrzymywaniestałegokontaktuzrodzicamiceleminformowaniaichosukcesachi problemach oraz aktywnego włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły, organizowanie klasowych zebrań rodziców,
- Czuwanie nad frekwencją ucznia,
- Organizowaniewycieczekklasowychiatrakcyjnychformspędzaniawolnego czasu,
- Opracowanie w oparciu o program wychowawczy szkoły klasowych planów wychowawczych (w porozumieniu z rodzicami),
- Zapewnieniu uczniowi opieki psychologiczno –pedagogicznej,
- Poznawanie środowiska domowego swoich wychowanków,
- Współdbanie z uczniami o estetyczny wygląd klasy,

3. **Rodzice.**

Proces wychowawczy w szkole nie może odbywać się bez osobistego zaangażowaniai współpracy rodziców, oni to:

- Świadomie współpracują ze szkołą zgodnie ze wspólnie przyjętymi założeniami wychowawczymi,
- Uczestniczą w zebraniach wywiadowczych, organizacyjnych, prelekcjach poświęconych problemom wychowawczym,
- Zawiadamiają wychowawcę o nieobecności dziecka w danym dniu, usprawiedliwiają pisemnie lub ustnie nieobecności (najpóźniej do tygodnia) oraz na bieżąco kontaktują się z wychowawcą,
- Dbająoestetycznystrójiwygląddziecka,zapewniającjednocześnieobuwie szkolne,
- Dbają o wyposażenie dziecka w zeszyty i przybory szkolne,
- Zapewniają dziecku odpowiedni posiłek,
- Biorąudziałwimprezachszkolnych,wycieczkachidziałalnościgospodarczejszkoły.

4. **Samorząd szkolny.**

Reprezentację uczniów stanowi w szkole samorząd uczniowski, pracujący według uchwalonegoizatwierdzonegoprzezzarządsamorząduuczniowskiegoregulaminu.Organten stanowi pomost między społecznością uczniowską, a innymi organami szkoły i ma prawo do wyrażaniaopiniiiprzedstawianiawnioskówwewszystkichsprawachszkoły, a w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw i obowiązków uczniów.

Samorząd sprzyja aktywizowaniu dzieci i młodzieży, wyzwala u nich inicjatywę, pobudzainwencjętwórczą,wpływanarozwójichosobowości.Pozwalakształtowaću uczniów takie cechy jak: odpowiedzialność, sumienność, samodzielność, ambicję. Stwarza warunkidosamokontroli,samooceny,samodyscypliny.Przygotowujedożycia w społeczeństwie dorosłych.

# VI.
# WYMIAR WYCHOWAWCZY SZKOLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Nadrzędnym celem edukacji jest wszechstronny rozwój ucznia jako człowieka, a więc najważniejszymzadaniemnauczycielupowinnobyćtworzeniewumysłachuczniówspójnego obrazu świata. Celem lepszego przekazywania uczniom zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności i postaw zostaje wprowadzona w szkole nowa forma zajęć – integracja wiedzy nauczanej na różnych etapach kształcenia.

Zajęciazintegrowanewystępująwpełninaletapiekształceniatj.wkl.I-III. NaIIetapienauczaniaintegracjawiedzynastępująwramachblokówprzedmiotowychnp.blok humanistycznyintegrującywsobietreścipolonistyczne,historycznewrazzmuzyką i plastyką. Największe znaczenie dla wychowania mają ścieżki edukacyjne takie jak:

- Edukacja prozdrowotna,
- Edukacja ekologiczna,
- Wychowanie do życia w społeczeństwie,

- Wychowanie do życia w rodzinie
- Wychowanie religijne,
- Wychowanie regionalne,
- Wychowanie patriotyczne
- Edukacja filozoficzna,
- Edukacja europejska.

Treści tych wszystkich ścieżek rozmieszczone zostały w programach nauczania drugiego etapu edukacyjnego. W miarę dysponowania wolnymi godzinami i ciekawymi ofertami, niektóre z nich realizowane będą samodzielnie.

Wśród szkolnych zajęć edukacyjnych możemy wyróżnić takie, które wprost odnoszą się do określonego rozwoju: intelektualnego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, estetycznego, moralnego i duchowego; drugie mają natomiast charakter ogólny. Do pierwszej należą m.in.,: wychowanie fizyczne, edukacja prozdrowotna, wychowanie do życia w społeczeństwieinauczaniereligii.Dodrugiejzaliczamywiększośćpozostałychprzedmiotów.

Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie młodzieży w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, aby we wspólnotach naturalnych uczyli otwarcia na potrzeby innych i odpowiedzialności.

## ODDZIAŁYWANIE WYCHOWAWCZE NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACJI

W pracy z uczniem w toku szkolnej nauki nauczyciele dążyć będą, aby uczeń poznał kimonjest,mającnauwadzeswójbagażtalentówiniedoskonałości.Odnauczyciela i wychowawcy otrzymuje cenną podpowiedź, kim może być – jak może rozwinąć w sobie to, co najwartościowsze, by stać się pełnym człowiekiem mogącym zaspokoić rzeczywiste pragnieniaitęsknoty.Wszechstronnyrozwójuczniajakoczłowiekarozpoczynasiępierwedukacjiwczesnoszkolnej.Wpierwszymokresienaukinauczycieledążyćbędądoskupienia uwagiucznianaświecie,aniewiedzynaukowej.Dzieckopoznającświatfizyczny ispołecznywjegojednościiróżnorodnościbędziemogłolepiejgorozumiećiłatwiejodnaleźć w nim swoje miejsce. To integralne podejście służyć będzie wszechstronnemu rozwojowi ucznia, co ma istotną wartość wychowawczą, a opierać się będzie na jego aktywności kierowanej przez nauczycieli – wychowawców.

W edukacji wczesnoszkolnej będziemy dążyć do ugruntowania takich postaw jak:
- Chęć i gotowość do nauki,
- Zamiłowanie do aktywności fizycznej i twórczej,
- Akceptacja ograniczeń związanych z wiekiem,
- Szacunek dla norm obowiązujących w społeczności szkolnej.

WtrakciewychowanianaszczebluetapuIIbędziemysięstaraćrozwinąćtecechy i poszerzyć o nowe:

- Umiejętność korzystania ze źródeł wiedzy dostępnych w domu i w szkole,
- Pogoda ducha i gotowość pozytywnego patrzenia na świat,
- Świadomość zasad higieny i nawyku stosowania ich w życiu codziennym,
- Posiadanie preferencji w kontaktach ze sztuką.

Starać się będziemy, aby absolwent szkoły podstawowej po przejściu drugiego etapu edukacyjnego został wyposażony w takie cechy jak:

- Umiejętność stawiania sobie celów,
- Gotowość i chęć prowadzenia działań o charakterze społecznym,
- Dokonywanie samooceny własnej pracy,
- Planowanie działań i wytrwałe dążenie do realizacji założonego planu.

Ważnąrolęwprocesiewychowawczymnawszystkichetapachedukacyjnychpełnićbędzie postać Patrona Szkoły Św. Jana Pawła II jako niezaprzeczalnego autorytetu moralnego uznawanego na całym świecie.

Pracawychowawczazwiązanazpostaciąpatronadostosowanaodpowiedniodo poziomu uczniów, polegać będzie głownie na:

- ZnajomościżyciaidziałalnościJanaPawłaIIpoprzezorganizowaniekonkursów i wieczorów poezji Karola Wojtyły,
- Propagowanie turystyki uprawianej z zamiłowanie przez Papieża,
- Gromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów o Papieżu(albumy, książki, czasopisma),
- KultywowanieceremoniałuszkolnegozwiązanegozpostaciąPatronaSzkoły(sztandar, Kącik Patrona, Hymn Szkoły),
- Inicjowanie obchodów dla uczniów z terenu gminy.

Postać patrona szkoły będzie dla uczniów wzorem do naśladowania, pozwoli kształtować takie cechy jak, miłość bliźniego, wierność wyznawanym zasadom, solidarność, patriotyzm, umiejętność przebaczania, ogromną pracowitość.

# VII. POZYTYWNE I NEGATYWNE ZACHOWANIA UCZNIÓW ORAZ STOSOWANE ŚRODKI WYCHOWAWCZE

Wśród wychowanków mogą zdarzyć się tacy, którzy swoja negatywną postawą wymagają zdecydowanej interwencji. Do takich niewłaściwych zachowań należą:

- niesolidność, nieterminowość, niewywiązywanie się ze zobowiązań,
- nieodpowiedni strój i wygląd,
- dewastowanie mienia społecznego i prywatnego,

- brak obuwia szkolnego,
- nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych, spóźnianie się na zajęcia,
- stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej,
- nieopanowany gniew, agresja,
- unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny i obarczanie winą innych,
- palenie papierosów, picie alkoholu, niezgodne z regulaminem korzystanie z telefonów komórkowych,
- oszustwo, kradzież,
- brak szacunku dla pracowników szkoły i innych osób,
- zachowanie narażające szkołę na utratę dobrego imienia,
- wulgarny sposób bycia(zachowanie, gesty, słownictwo).

W przypadku zaistnienia powyższych sytuacji, nauczyciel zobowiązany jest do niezwłocznego zastosowania właściwego środka zaradczego równoważącego moc złego czynu.
Może to być:

- rozmowa wychowawcza nauczyciela z uczniem, rozmowa wychowawcy z uczniem, rozmowa wychowawcy z rodzicami (telefoniczna, z wezwaniem do szkoły, w obecności dyrektora),
- skierowanieucznianarozmowęzdyrektorem,wpisdozeszytuuwag,obniżenieoceny z zachowania, polecenie naprawienie szkody, skorzystanie z pomocy specjalisty, przeniesienie do innej szkoły zgodnie z postanowieniami Statutu Szkoły.

Nauczycieldostrzeganietylkozłestronyucznia,alerównież,cowielokrotniema większą moc oddziaływania wychowawczego, jego starania i pozytywy. Mogą to być:

- wyraźnewynikipracynadsobą,np.poprawaocen,zaprzestaniespóźnianiasię,opanowanie agresji, osiągnięcia w nauce,
- udział w olimpiadach i konkursach, zawodach sportowych,
- inicjatywawróżnorodnejdziałalności(wczasiewolnymodzajęćlekcyjnych),
- systematyczna dbałość o klasę,
- pomoc w bibliotece, świetlicy, itp.,
- dbałość o otoczenie szkoły, pomoc w ukwieceniu, itp.,
- pomoc koleżeńska systematycznie udzielana, np. pomoc słabszym w nauce, z różnorodnymi zaburzeniami, uczniom przybyłym z innych szkół,
- pomoc osobom starszym lub niepełnosprawnym,
- dobrywpływnakolegówikoleżanki,szczególniewyróżniającasiękulturaosobista i subtelność.

Stosowane są w takich przypadkach nagrody i przywileje, takie jak:

- pochwałaustna(bezpośrednia–indywidualna,przedklasą,przedcałąszkołą, w obecności rodziców), przez dyrektora, wychowawcę, nauczyciela,
- podniesienieocenyzzachowaniapoprzezwpisaniepozytywnejuwagidozeszytuuwag,
- pochwała pisemna (list pochwalny do rodziców, dyplom),

- nagrody książkowe i rzeczowe (stanowią częstokroć dodatkową motywację do utrwalenia pozytywnych zachowań, a niejednokrotnie do stawiania sobie jeszcze wyższych wymagań),
- promocja z wyróżnieniem,

Podstawę oddziaływania wychowawczego stanowi:

- zauważanie przez nauczycieli dobrych stron ucznia i umacnianie go w przeświadczaniu, że dobro i praca nad sobą są najważniejsze,
- ponoszeniekonsekwencjipopełnionegoczynuiwmiarępożliwościnaprawywyrządzonego zła,
- każdorazowowyjaśnieniesprawcynegatywnejistotydokonanegoczynuisensu zastosowanego środka wychowawczego,
- ocenianiezachowaniauczniazarównowszkole,jakipozanią(pootrzymaniuinformacji z zewnątrz).

Niemogąbyćstosowanekarynaruszającenietykalnośćigodnośćosobistąucznia. W szczególnych przypadkach nałożona na ucznia kara może zostać mu darowana za poręczeniem udzielonym przez samorząd uczniowski. Szkoła ma obowiązek informowania rodziców(opiekunów)uczniaoprzyznanejmunagrodzielubzastosowanejwobecniegokarze.

# VIII. CECHY ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ SADEK–KOSTRZA W SADKU

Wwynikudobrzezorganizowanejprzezszkołępracywychowawczejwukładzieuczeń – nauczyciel–rodzic-Kościół,realizującjednolityfrontwychowawczy,szkołapo I cyklu wykształci wychowanka, który:

- Posiada umiejętności służące zdobywaniu wiedzy,
- Korzysta z różnych źródeł informacji i technologii informacyjnej,
- Szanuje przyrodę, rozumie potrzebę ochrony środowiska,
- Godnie, kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią,
- Dba o higienę własną i estetykę pomieszczeń,
- Posiada umiejętność nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, innej narodowości i rasy,
- Potrafi zgodnie pracować w zespole i rozwiązywać problemy bez stosowania agresji,
- Znazwyczaje,obyczajeorazumiewłaściwiezachowaćsięigodniereprezentować swoją rodzinę, szkołę i kraj,
- Akceptuje swoje możliwości fizyczne i intelektualne oraz stara się je systematycznie rozwijać.
- Cechujesiękulturąosobistą–zachowujesięzgodnościąiszacunkiemwobecdrugiego,
- Ma pozytywne nastawienie wobec innych, jest życzliwy,

- Jest odpowiedzialny za drugiego człowieka,
- Wrażliwy na krzywdę innych ludzi: biednych, samotnych, cierpiących z różnych powodów;dążydobudowaniawięzimiędzypokoleniami(uczeń–nauczyciel,dzieci–rodzic – dziadkowie),
- Jest tolerancyjny i ma szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras, wyznawców różnych religii,
- WykazujemiłośćiszacunekwobecOjczyzny(dużejitejmałej–lokalnej)–poznajejej historię, kulturę i tradycję oraz troszczy się o utrzymanie i pomnożenie tego dziedzictwa, godnie reprezentuje go na zewnątrz,
- Posiada szacunek dla pracy i nauki: jest uczciwy, rzetelny, wykazuje aktywność społeczną, ofiarność, bezinteresowność,
- Umiejętnieobcujezprzyrodą:maszacunekdlaprzyrody,odkrywajejpięknoi tajemnice,
- Jest zdolny do samodzielnego myślenia, wykazuje szacunek dla prawdy, postępuje zgodniezwłasnymsumieniem,posiadawysokipoziomwiedzy,inteligencjii umiejętności (na miarę własnych możliwości),
- Jest odporny na negatywne wpływy, wartościuje poznawane treści,
- Dba o higienę własną i estetykę pomieszczeń, wyrażona ją przez postawę, strój, zachowanie,
- Właściwie posługuje się technologią informacyjną.

**Absolwenta szkoły podstawowej charakteryzować będzie:**

- Świadomeokreśleniedalszejdrogiżyciowejdostrzegalnewwyborzeszkołyśredniej,
- Poczucie własnej wartości,
- Szacunek dla innych,
- Zainteresowanie problemami środowiska –„małej ojczyzny”,
- Dążenie do bogacenia własnej osobowości, nieustanny rozwój intelektualny,
- Szeroko pojęta kultura osobista,
- Umiejętność dokonywania właściwych wyborów życiowych,
- Tolerancja,umiejętnośćdemokratycznegorozwiązywaniakonfliktówiproblemów społecznych, przeciwstawiania się przejawom przemocy, agresji i wulgarności,
- Godne reprezentowanie rodziny, szkoły, Ojczyzny,
- Umiejętność noszenia bezinteresownej pomocy potrzebującym.

## SYSTEM WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI W ZAKRESIE REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO

Proceswychowaniawszkoleniemożeodbywaćsiębezosobistegozaangażowania i współpracy rodziców. Rodzice świadomie współpracują ze szkołą poprzez:

- Uczestniczenie w zebraniach wywiadowczych, organizacjach, prelekcjach poświęconych problemom wychowawczym i profilaktyce,
- Poinformowanie wychowawcy o nieobecności dziecka w danym dniu,

usprawiedliwienie pisemne, telefoniczne lub ustne nieobecności (najpóźniej do tygodnia) oraz systematyczny kontakt z wychowawcą,
- Dbanie o estetyczny strój i wygląd dziecka, zapewnienie mu zmiennego obuwia szkolnego i przewidzianego regulaminem stroju galowego,
- Zapewnienie dziecku odpowiedniego posiłku,
- Branie udziału w imprezach szkolnych i pozaszkolnych, wycieczkach, działalności artystycznej i gospodarczej szkoły,
- Zgłaszanie się rodzica na prośbę wychowawcy lub dyrektora szkoły,
- Współpracę z organami i instytucjami wspierającymi szkołę, tj. Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej i inne,
- Szczere wypowiadanie się w przesyłanych przez szkołę ankietach, itp.,
- Gromadzenie środków finansowych przeznaczonych na zakup atrakcyjnych pomocy dydaktycznych,
- Wypowiadanie się na temat mocnych i słabych stron szkoły ich dziecka,
- Adekwatne reagowanie na dobro i zło.
- Kontakt z wychowawcą i nauczycielami za pośrednictwem dziennika elektronicznego,

# IX. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Działalność wychowawcza w Szkole Podstawowej Sadek – Kostrza opiera się na jednolitym systemie wartości wewnątrz trzech ważnych ogniw – to jest domu rodzinnego, szkoły, Kościoła. Wyrazem współpracy w realizacji procesu wychowawczego jest szereg inicjatyw,któresąasymilowaneprzezspołecznośćszkolnąilokalną.Formamiktóreweszłydo kalendarza działań szkolnych są:

## 1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego i tradycji. Zadania szkoły:

**Uroczystości pielęgnujące dobre tradycje szkoły**

**Uroczystainauguracjaizakończenierokuszkolnego**ztowarzyszącąimoprawąartystyczną w wykonaniu uczniów szkoły,

**Święto Szkoły i jej Patrona Św. Jana Pawła II** – uroczyste obchody w rocznicę wyboru KarolaWojtyłynaPapieża(16października),poprzedzonetygodniowymprzygotowaniemsię uczniów i nauczycieli. Udział uczniów w Różańcu odprawianym z tej okazji w Kościele Parafialnym w Jodłowniku. Główną ideą uroczystości ma być głębsze utożsamienie się uczniów z własną szkołą, dumą uczęszczania do niej, a także wzbogacenie wiedzy o patroniei jego dokonaniach.

**Radosne Dni Spotkania ze Szkołą** –zabawy integracyjne,

**Ślubowanie kl. I** – uroczystość przygotowywana przez wychowawcę kl. I oraz rodziców pierwszoklasistów,

**Dzień Komisji Edukacji Narodowej** – uroczystość, w trakcie której obok wątku patriotyczno – historycznego przewija się element dziecięcej wdzięczności i sympatii dla

dorosłych tworzących szkołę,

**Wieczór Baśni i Bajek** – wieczorne spotkanie integracyjne dla dzieci z oddziałów przedszkolnych i uczniów klas I – III, gryizabawyoparte na motywach baśniowych,

**Święty Mikołaj** – odwiedziny świętego we wszystkich klasach, częstowanie słodyczami, wręczanie prezentów dzieciom młodszym, zwrócenie uwagi na uczynki dobre i złe,

**Wigilia Szkolna** – zwyczaj kultywowany w okresie bożonarodzeniowym. W rodzinnej atmosferze uczniowie organizują w gronie klasowym spotkania wigilijne, składają sobie nawzajem życzenia, dzielą się opłatkiem i dobrym słowem z nauczycielami, wychowawcami oraz pracownikami szkoły,

**Zabawychoinkoweiandrzejkowe,dyskotekiszkolne**–imprezy,wczasiektórychuczniowie poznajątradycjepolskiegokarnawałuizwyczajeandrzejkoweorazucząsięzasaddobrej i kulturalnej zabawy.

**Pierwszy dzień wiosny** – zwyczaj połączony z topienie Marzanny (realizacja projektów, konkursów, zabaw)

**Rocznica Śmierci Patrona**– kwiecień,

**Rocznica kanonizacji Jana Pawła II**– kwiecień,

**Dzień Ziemi i inne święta ekologiczne** – obchody propagujące troskę młodego pokolenia o najbliższe środowisko naturalne, tym samym utrwalenie nawyku segregowania i zagospodarowywania odpadów powstałych w wyniku działalności człowieka,

**GminnyKonkursWiedzyoŚw.JaniePawleII**–integracjadzieciimłodzieżyzterenugminy Jodłownik wokół osoby Jana Pawła II,

**Dzień Sportu Szkolnego** – akcja promująca sport, zdrowie, zawierająca w swym programie rozgrywki sportowe w grach drużynowych i zespołowych, turnieje,

**Dzień Otwarty** – zapoznanie rodziców i przyszłych uczniów z ofertą edukacyjną szkoły oraz odpowiednimi warunkami dla rozwoju dzieci.

**Radosny Dzień Spotkania ze Szkołą-** radosny dzień zabawy i spotkań z rówieśnikami dla dzieci z oddziałów przedszkolnych i uczniów klas I – III.

**Zakończenie roku szkolnego i pożegnanie absolwentów** –uroczystość uczniów opuszczających progi szkoły,

**<u>Uroczystości kultywujące tradycje rodzinne</u>**

- **Dzień Babci i Dziadka** – w sympatycznej atmosferze uczniowie prezentują swoje osiągnięcia szkolne, przedstawiają jasełka lub mały teatrzyk pod okiem swych wychowawców,

- **Dzień Dziecka** – który w całości przeznaczony jest na ciekawe gry i zabawy sprawiające uczniom dużo radości. Połączony jest z poczęstunkiem i oglądaniem ciekawego spektaklu, cyrku, seansu filmowego czy teatrzyku,
- **DzieńRodziny**–wzmacnianiewięziemocjonalnejzrodzinądziecka,integracjarodzin.

**Działalność artystyczna**

Młodzieżuzdolnionaartystycznie możerozwijaćswezainteresowaniabiorącudział wróżnegotypupozalekcyjnychzajęciachartystycznych.Wymiernymefektemtychdziałańjest wysokaaktywnośćuczniówtrakcieorganizowanychnaterenieszkołyimprez i uroczystości w formie występów artystycznych, a także współudział młodzieży w tworzeniu wystroju plastycznego szkoły.

- **Zespół Regionalny „PNIOKI”** – Członkami zespołu są uczniowie szkoły, którzy kultywują tradycje, śpiewy, tańce, obrzędy, zwyczaje oraz gwarę Lachów Szczyrzyckich i Lachów Limanowskich. Zespół z powodzeniem bierze udział w licznych regionalnych, krajowych i międzynarodowych przeglądach, spotkaniach i festiwalach folklorystycznych,
- **Nauka gry na Instrumentach,**
- **Kółka zainteresowań o charakterze artystycznym.**

**Działania przygotowujące uczniów do życia w społeczeństwie,** których celem jest wyposażenie uczniów w kompetencje społeczne, obywatelskie i budowanie relacji międzyludzkich.

**Praca wokół Patrona Szkoły –** to całokształt działań wychowawczych i dydaktycznych, które mają na celu przybliżenie uczniom postaci Jana Pawła II oraz wdrożenie jego wartości do życia.

**Uroczystości o charakterze patriotycznym**

**Rocznica działań wojennych w Polsce**
**Narodowe Święto Niepodległości**
**Rocznica wybuchu stanu wojennego**
**Wspomnienie o Żołnierzach Niezłomnych**
**Rocznica Konstytucji 3-go Maja**

## 2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

**Wdrażanie do społecznego życia w szkole** – działania zmierzające do wprowadzenia ucznia w środowisko szkolne. Uczeń uczy się jak funkcjonować w grupie rówieśniczej, przestrzegać norm społecznych, budować relacje z rówieśnikami i dorosłymi.

**Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej**

- udział w akcjach charytatywnych,

- pogadanki,
- lekcje wychowawcze

**Działania propagujące wolontariat**

**- Działalność Szkolnego Koła Caritas**

**- Działalność Szkolnego Koła PCK**

Społeczność szkoły bezinteresownie angażuje się na rzecz potrzebujących. Wolontariat uczy postawy szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka. Podejmowane przez uczniów wolontariuszy aktywność wpływa pozytywnie na rozwój ich osobowości.

Aktywnośćwolontariuszyukierunkowanajestnadwaobszary:środowiskoszkolne i środowisko pozaszkolne poprzez akcje charytatywne wspierające instytucje, fundacje, stowarzyszenia i osoby prywatne.

## 3. Wychowanie prozdrowotne

**Działania propagujące zdrowy styl życia**

1. Szkoła aktywnie włącza się w usportowienie uczniów:

- Inicjujeudziałwewszelkichkonkursachiturniejachsportowychnaszczebluszkolnym, gminnymczywojewódzkim.Wtejdziedziniemamydużeosiągnięciaczegodowodem są puchary i zdobyte dyplomy.
- Prowadzi gimnastykę korekcyjną w grupie uczniów kl. 0-IV, korygując wady postawy,
- Realizuje plan wycieczek zarówno tych najbliższych, które ukazują dziedzictwo kulturowe regionu jak i tych dalszych, obrazujących piękno i historię ojczyzny. Najciekawsze z nich znajdują upamiętnienie w kronice szkolnej i na stronie internetowej szkoły.
- WramachSKKTzachęcadopoznawanianajbliższejidalszejokolicy,pokonywania i poznawania szlaków papieskich w Beskidach.

2. Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie poprzez realizację projektów sportowych oraz propagujących zdrowe odżywianie.
3. Coroczne organizowanie Gminnego Marszobiegu w ramach akcji „Polska Biega".

**Alternatywne formy zagospodarowania czasu wolnego**

Szkoła proponuje różnorodne formy zajęć skupiających się na różnych aktywnościach: artystycznych, ruchowych, rozwoju intelektualnego, budowaniu relacji.

- Działaniamającenacelupodtrzymaniekontaktuzemerytowanyminauczycielamii innymi pracownikami szkoły wyrażające się w zaproszeniach tych osób na uroczystości szkolne.
- Pielęgnowanie wspomnień o osobach zasłużonych dla szkoły.

- Udziałwrekolekcjachwielkopostnych,wczasiektórychuczniowieuczestniczą w naukach rekolekcyjnych, aby przygotować się duchowo do właściwego przeżycia Świąt Zmartwychwstania Pańskiego.
- Edukacjakomunikacyjna,wtrakciektórejnauczycieltechnikirozszerzazajęcia z przedmiotu o tematy przygotowujące uczniów do egzaminu na kartę rowerową oraz świadomego uczestnictwa w ruchu drogowym.
- Angażowanie się uczniów w życie społeczności lokalnej poprzez udział w gminnych obchodach świąt patriotycznych.

**<u>Działania przeciwstawiające się złu współczesnego świata</u>**

Aby ustrzec uczniów przed szerzącym się złem, zagrożeniami i patologią szkoła:

- Prezentujeuczniomstarszychklasfilmyedukacyjneoproblemachzwiązanych z alkoholizmem, AIDS, narkomanią, sektami, depresją, zagrożeniami w sieci, dopalaczami, bulimią, anoreksją, hałasem.
- Organizuje spotkania z pielęgniarką środowiskową, dietetykiem, pedagogiem, policjantem, psychologiem.
- Poruszapowyższeproblemynagodzinachwychowawczychdostosowującichtematykę i zakres do wieku odbiorców.
- Organizuje spotkanie z przedstawicielami instytucji tj. Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,Policją,PoradniąRodzinną,InstytutemDialoguMiędzykulturowegoim. Jana Pawła II w Krakowie.

# FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNYCH

## KSZTAŁTOWANIEWIĘZIZKRAJEMOJCZYSTYM,POSZANOWANIEDLADZIEDZICTWANARODOWEGOITRADYCJI

## HARMONOGRAMITERMINY DZIAŁAŃ

| Zadania szkoły | Cele | Formy isposóbrealizacji | Termin | Osoby odpowiedzialne | Kierunki polityki oświatowej państwa |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. Pielęgnowanie tradycjiszkoły** | Uczeń:<br>- znasłowaimelodiębymnu narodowego,<br>- znasłowaimelodiębymnu szkoły,<br>- kulturalnie zachowuje się podczas uroczystościszkolnychiwkościele,<br>-dbaoodpowiednistrójwczasie uroczystości i świąt szkolnych,<br>- znasylwetkę,życieidziałalność Patrona Szkoły | 1. Uroczystainauguracjaroku szkolnego<br>2. Zakończenie roku szkolnego,<br>3. PożegnanieabsolwentówSzkoły Podstawowej<br>3. ŚlubowanieklasyI<br>4. DzieńEdukacjiNarodowej<br>5. Dzieńśw.Mikołaja<br>6. ŚwiętoSzkoły<br>7. Andrzejki<br>8. Zabawachoinkowa<br>9. Dyskotekiszkolne | 1 IX<br>Dzień zakończenia rokuszkolnego.<br>16 X<br>14 X<br>6 XII<br>16 X<br>30 XI<br>Styczeń<br>Wspólnie ustalone | Dyrektorszkoły<br>Wychowawcakl.III, VIIi VIII<br>W-cykl. IiII,rodzice<br>Wgharm.uroczystości szkol.<br>W-cyklasi rodzice<br>Wgharm.uroczystości szkol.<br>Samorząd szkolny,rodzice<br>W-cyklas | 2. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 10. PierwszyDzieńWiosny<br><br>11. Rocznice:<br>- ŚmierciPatronaSzkoły,<br>- Rocznica-KanonizacjiŚw.Jana Pawła II<br>- RocznicaUrodzinPatronaSzkoły (zebrane)<br><br>12. DzieńZiemi<br><br>13. ŚwiętoDrzewa<br><br>14. GminnyMarszobieg<br><br>15. DzieńSportuSzkolnego<br><br>16. GminnyKonkursWiedzyo Janie Pawle II | 21 III<br><br>2.04.<br>27 IV<br><br>18.05.<br><br>IXiIV<br><br>10 X<br><br>Maj<br><br>czerwiec<br><br>maj | SU, wychowawcy<br><br>Caritas,<br>Wgharm.uroczystości szkol.<br><br>N-lebiologii,przyrody<br><br>N-le WF-u,<br><br>N–lewych.fiz.<br><br>J.Pazdan, E.Kaleta, K.Hacuś | |
| **2. Kultywowanie tradycji rodzinnych** | Uczeń:<br>-aktywnieuczestniczyw uroczystościachocharakterze rodzinnym | 1. Wigiliaszkolna<br><br>2. DzieńBabciiDziadka<br><br>3. DzieńMatki,DzieńRodziny<br><br>4. DzieńDziecka | grudzień<br><br>styczeń<br><br>maj,czerwiec<br><br>czerwiec | Dyrektor,opiekunSU, wychowawcy<br>Wychowawcy, naucz. ed. wczesn.<br>Wgharm.uroczystości szkol.<br>Rada Rodziców | 2. |
| **3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie** | Uczeń:<br>- znaistotęWspólnotyEuropejskiej,<br><br>- zachowujetożsamośćnarodowąwe wspólnocie,<br><br>- znakrajeUnii Europejskiej | 1. Wyposażenieuczniówwwiadomości o Unii Europejskiej<br><br>2. Ukazywaniewspółczesnych zagrożeń: internet, pogoń za pieniądzem | całyrok | Wychowawcy,nauczyciel WOS, nauczyciele, rodzice<br><br>Wychowawcy,rodzice | 1.<br>2.<br>5.<br>8. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3.Kształtowanie umiejętności selekcjonowania informacjize środków masowego przekazu<br><br>4.Wdrażanie do podejmowania właściwych wyborów życiowych<br><br>5.Realizacja zajęć edukacyjnych: Wychowaniedożyciawrodzinie, Edukacja zdrowotna | | Nauczyciele informatyki<br><br>Wychowawcakl.VIII<br><br>Nauczyciele uczący | |
| **4. Praca wokół Patrona Szkoły** | Uczeń:<br>- znasłowaimelodięHymnuSzkoły,<br><br>- kulturalniezachowujesiępodczas uroczystości szkolnych,<br><br>-dbaoodpowiednistrójwczasie uroczystości i świąt szkolnych,<br><br>- znasylwetkę,życieidziałalność Patrona Szkoły | 1. ŚwiętoSzkoły<br><br>2. Organizowanieszkolnych igminnychkonkursówopatronie.<br><br>3. Obchodzenierocznic:wyboruJana Pawła II na Stolicę Piotrową,Urodzin Jana Pawła Ii, Kanonizacji Św. Jana Pawła II, Śmierci św. Jana Pawła II.<br><br>4. Udziałpocztusztandarowegow uroczystościach religijnych i patriotycznych<br><br>5. Organizowaniepieszychrajdów szlakami papieskimi<br><br>6. UdziałuczniówwOgólnopolskiej PielgrzymceRodzinySzkółim.Jana PawłaIInaJasnaGórę.<br><br>7. Udział w pozaszkolnych konkursach papieskich. | 16 X<br><br>Październik, Maj<br><br>Wg harmonogramu uroczystości szkolnych<br><br>Święta parafialnei narodowe<br><br>cały rok<br><br>październik<br><br>wg harmonogramu konkursów | Dyrektor,nauczyciele, wychowawcy Wgharm.uroczyst. szkol.<br><br>Dyrektor, n-le, opiekun pocztu sztandarowego<br><br>OpiekunowieSKKT<br><br>Wych.kl.8, wgharm.uroczystości szkol.<br><br>Nauczyciele | 2.<br>7. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 8.Opiekanadszkolnymimiejscami poświęconymi Patronowi Szkoły: KącikPapieski,Obelisk,drzewa poświęcone Patronowi Szkoły, zebrane pamiątki, itp. | Całyrok | Nauczyciele | |
| **5.Wychowanie patriotyczne** | Uczeń:<br>- znasłowaimelodięHymnu Narodowego,<br><br>- kulturalniezachowujesiępodczas uroczystości szkolnych,<br><br>- dbaoodpowiednistrójwczasie uroczystości i świąt szkolnych, | 1. Akademia z okazji agresji niemieckiejisowieckiejnaPolskę.<br><br>2. AkademiazokazjiNarodowego Święta Niepodległości.<br><br>3.Akademia z okazji Rocznicy UchwaleniaKonstytucji3Maja.<br><br>4. Zajęcia lekcyjne (J. polski, historia,godz.wychowawcza).<br><br>5. Wyjazdnacmentarzwojenny w Słupi oraz wyjścia pod pomniki wSadku,KostrzyiŻerosławicach.. | wrzesień<br><br>11 XI<br><br>3 V<br><br>Cały<br><br>rokWghorm<br><br>on. | Nauczyciele odpowiedzialni<br><br>Nauczyciele odpowiedzialni<br><br>Nauczyciele odpowiedzialni<br><br>Nauczyciele<br><br>Opiekun SU, wychowawcyklas | 2. |

\

**KSZTAŁTOWANIEPOZYTYWNYCHPOSTAWSPOŁECZNYCHIPROMOWANIEBEZPIECZNYCHZACHOWAŃ**

**HARMONOGRAMITERMINY DZIAŁAŃ**

| **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy isposóbrealizacji** | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** | **Kierunki polityki oświatowej państwa** |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.Wdrażanie dospołecznego życia w szkole** | Uczeń:<br>- znazasadydemokracji i samorządności,<br><br>- znairespektujeprawaiobowiązki ucznia, | 1. Zaznajamianie z prawami i obowiązkamiuczniawedługStatutu Szkoły<br><br>2. Zapoznanieuczniów z ProgramemWychowawczo-Profilaktycznym Szkoły<br><br>3. PracawSzkolnymSamorządzie Uczniowskim.<br><br>4. Radosny Dzień Spotkania ze Szkołą.<br><br>5. OrganizowanieDniOtwartychdla rodziców i uczniów klasy „0”.<br><br>6. Podtrzymywaniekontaktu zemerytowanyminauczycielamii innymi pracownikami szkoły | Wrzesień<br><br>Zgodnie z planem pracy wychowawczej<br><br>Zgodnie z planem pracy SU<br><br>Wrzesień<br><br>Czerwiecpó<br><br>łrocze Cały<br><br>rok | Wychowawcy<br><br>Wychowawcy<br><br>Opiekun SU<br><br>Wychowawcykl.„0”-III<br><br>Wychowawcykl.I-III<br><br>Wgharm.uroczyst. szkol., dyrektor | 2. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2.Dążeniedo uzyskania wysokiego poziomu** | Uczeń:<br>- znahierarchię wartości,<br>- uważnesłucha,rozmawia,zawiera kompromisy, | 1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie<br>2. Udział w rekolekcjach wielkopostnych | Cały rok<br><br>WielkiPost | Opiekunowiekoła Caritas<br>Katecheta,n-le,<br>Wychowawcy | 2.<br>5. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **kultury osobistej** | - właściwiezachowujesięwobec osób dorosłych, rówieśników,<br><br>- wzmacniapozytywnepostawy,<br><br>- zwracauwagęnakulturęosobistą, w tym na kulturę słowa,<br><br>- mapoczucieodpowiedzialnościza własne słowa i czyny,<br><br>- podejmujepracęnarzeczinnej osoby, klasy, szkoły. | 3. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi<br><br>4. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne | Całyrok<br><br>Całyrok | Dyrektor,wychowawcy, nauczyciele<br><br>Dyrektor,wychowawcy, nauczyciele | |

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

## HARMONOGRAMITERMINY DZIAŁAŃ

| Zadania szkoły | Cele | Formy isposóbrealizacji | Termin | Osoby odpowiedzialne | Kierunki polityki oświatowej państwa |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. Propagowanie zdrowego trybu życia** | Uczeń:<br>- znazasadyhigienyosobistej<br><br>- znazasadyracjonalnego odżywiania się<br><br>- radzisobie zestresem<br><br>- znazasadyhigienypracy umysłowej,<br><br>- zna zasady higieny cyfrowej,<br><br>- znazasadyodpowiedniego zachowaniasięwdanejsytuacji,<br><br>- bierzeudział wkonkursach iturniejachnaróżnychszczeblach<br><br>-uczestniczywwycieczkachi akcjach sportowych | 1. Rozwijaniedbałościowłasny wygląd i zdrowie:<br>- zasadyhigienyosobistej<br>- zasadyracjonalnegoodżywiania się,<br>- radzeniesobiezestresem,<br>-zasadyhigienypracyumysłowej (różne formy wypoczynku),<br>- umiejętność zachowania się i ubioru stosownie do sytuacji,<br>- zasady korzystania z telefonów komórkowych<br><br>2. Rozwój sportowego ducha uczniów:<br>-udział uczniówwkonkursach i turniejach sportowych na szczeblu szkolnym,gminnymiwojewódzkim,<br>-korygowaniewadpostawyuczniów poprzez ich udział w zajęciach gimnastykikorekcyjnej,wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych,<br>-wycieczkibliższeidalsze,piesze i | Całyrok | Nauczyciele, wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni, rodzice,higienistka<br><br>Nauczyciele wf-u, opiekunowieSKKT, wychowawcy | 2.<br>6.<br>7. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | autokarowe, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - organizowanie konkursów promującychzdrowystylżycia,<br>- realizacjaprojektówpromujących zdrowie,<br>- GminnyMarszobieg„Polska Biega”,<br>- programy sportowe: Aktywny do kwadratu, SKS, kółka sportowe,<br>- współpraca z higienistką szkolną.<br><br>Realizacja programów profilaktycznych:<br>– Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w szkołach i placówkach,<br>– Ratujemy i uczymy ratować,<br>–Trzymaj formę,<br>– Przeciwdziałania paleniu | Maj<br><br>Cały rok<br><br>Cały rok<br><br>Zgodnie z harmonogramem Planu wychowawczego szkoły | Organizatorzy<br><br>Nauczyciele prowadzący<br><br>Higienistka , Nauczyciele<br><br>Nauczyciele odpowiedzialni | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2. Alternatywne formy zagospodarowania wolnego czasu ucznia** | Uczeń:<br>- współtworzywystrójplastyczny szkoły<br><br>- wykonujegazetkiścienne<br><br>- uczestniczywkonkursach plastycznych<br>- występujewteatrzykachszkolnych i poza szkołą<br>- kultywujetradycjeiobrzędy regionalnepoprzezudziałwzespole regionalnym<br><br>- korzystazbibliotekiszkolnej<br><br>- potrafiumiejętniezagospodarować swój czas wolny<br><br>-bierzeudziałwkonkursach szkolnych i pozaszkolnych<br><br>- znazasadybezpiecznego poruszania się po drogach<br><br>- bierzeudziałwzawodachsportowo –<br><br>pożarniczych i turniejach wiedzy pożarniczej | 1. Działalnośćkołaplastycznego:<br>-współudziałuczniówwtworzeniu wystroju plastycznego szkoły,<br>-współudziałwtworzeniugazetek ściennych klasowych i szkolnych,<br>-uczestnictwouczniów wkonkursachplastycznych.<br>-występy artystyczne na terenie szkoły i gminy,<br>-udziałwkonkursachiprzeglądach form artystycznych<br><br>2. Działalnośćzespołuregionalnego:<br>-udziałuczniówwimprezachi uroczystościach szkolnych, regionalnychi międzynarodowych,<br>-kultywowanietradycjiiobrzędów regionalnych.<br><br>3. Działalnośćbibliotekiszkolnej:<br>-udostępnienieksięgozbioru bibliotekiiinnychjej zasobów,<br>-udziałwprojektachikonkursach czytelniczych,<br>-organizowanie wystaw tematycznychiakcjiczytelniczych<br><br>4. Działalnośćświetlicyszkolnej: | Wgplanupracykoła<br><br>Całyrok | Opiekunowiekoła<br><br>Opiekunowiezespołu<br><br>Bibliotekarka<br><br>Opiekunświetlicy<br><br>Opiekunowiekoła | 2.<br>5.<br>7.<br>8.<br>9. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | -prowadzeniezajęćedukacyjnych, rekreacyjnych, artystycznych,<br>-organizowaniekonkursów,<br>-pracanarzeczszkoły<br><br>5. Działalność Szkolnego Koła „Caritas”:<br>-propagowanieideiwolontariatu,<br>-prowadzenieakcjicharytatywnych,<br>-współpraca z fundacjami, instytucjamiistowarzyszeniami,<br>-utrzymywaniekontaktuzosobami starszymi, samotnymi, chorymi,<br>-realizacjaprojektu„Mieć wyobraźnięmiłosierdzia”,<br><br>6. Udziałwzajęciach pozalekcyjnych<br><br>7. Uczestnictwowkonkursach<br><br>8. Edukacja komunikacyjna:<br>- konkursyobezpieczeństwie o ruchu drogowym<br>- możliwościuzyskaniakarty rowerowej<br><br>9. DziałalnośćMłodzieżowej Drużyny Pożarniczej:<br>-udział w zawodach sportowo – pożarniczych na różnych szczeblach,<br>-udział w turniejach wiedzy pożarniczej<br><br>10. Działalnośćkółprzedmiotowych, kół zainteresowań oraz innych zajęć | Wgharmonogramu konkursów IIpółrocze<br><br>Wgharm.turniejów<br><br>Całyrok | Nauczyciele<br><br>Opiekunświetlicy, bibliotekarka, wychowawcy N-leodpowiedzialni<br><br>prowadzący koła przedmiotowe | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3. Działania przeciwstawiające się złu współczesnego świata** | Uczeń:<br>- rozpoznajezagrożenia<br><br>- jestświadomykonsekwencji | 1. Przeciwdziałanieuzależnieniom:<br>- dostępnaliteratura<br>- filmyedukacyjne<br>- pogadankinagodzinach wychowawczych<br>- spotkanie z pielęgniarką, zratownikiemmedycznym<br><br>2. Przeciwdziałaniaagresji:<br>- pogadanki na godzinach wychowawczych,zajęciach lekcyjnych<br>- spotkania z przedstawicielami Policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,PoradniRodzinnej,<br>- sposobyrozwiązywaniakonfliktów,<br>- organizowanie spotkań ze specjalistami, warsztatów profilaktycznych<br><br>3. Realizacjazadańnatemat bezpieczeństwa cyfrowego:<br>-projektyedukacyjne,<br>-pogadanki,<br>-konkursy<br><br>4.Podnoszenieświadomości ekologicznej | Całyrok<br><br>wg planów wychowawczych<br><br>całyrok<br><br>całyrok | Nauczyciele, wychowawcy,opiekun świetlicy,bibliotekarz, przedstawiciele instytucji, nauczyciele specjaliści<br><br>informatycy, wychowawcy<br><br>Wszyscy nauczyciele<br><br>Wszyscy nauczyciele | 2.<br>5.<br>6.<br>8. |

**PROFILAKTYKAZAGROŻEŃ**

## HARMONOGRAMDZIAŁAŃ

| Obszary problemowe | Działania | Odpowiedzialni | Tryb postępowania | Termin | Kierunki polityki oświatowej państwa |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. Agresjai przemoc** | 1. Stała kontrola zachowań pozytywnychinegatywnych uczniów.<br><br>2. Reagowanienaproblemy zgłaszaneprzezuczniówwskrzynce wniosków i zapytań.<br><br>3. Czynne pełnienie dyżurów nauczycielskichwczasieprzerw.<br><br>4. Indywidualnerozmowyzuczniami i rodzicami.<br><br>5. Uczenieuczniówpanowanianad emocjami oraz rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji.<br><br>6. Pogadanki na godzinach wychowawczychnatematagresjii przemocy.<br><br>7. Spotkanierodziców z pracownikami Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej | Wychowawcy, nauczyciele<br><br>Dyrektor, wychowawcy<br><br>Nauczyciele, wychowawcy<br><br>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele<br>Wychowawcy<br><br>Zespółds. wychowaniai profilaktyki | Analiza wpisów do zeszytów uwag i comiesięcznaocenazza-chowaniana ich podstawie<br><br>Stosowanie kar lub nagród<br>Analizanotatekwzeszytachuwag<br>Zapisy w dziennikach lekcyjnych<br>Wpisydodzienników,zeszytówuwag.<br><br>Analiza wpisów w zeszytach wychowawcy<br><br>Analiza wpisów dziennikach lekcyjnych | Do10–gonastępnego miesiąca<br><br>Nabieżąco<br><br>Wgharmonogramu dyżurów nauczycielskich<br><br>Wgpotrzeb<br><br>Cały rok<br><br>IIpółrocze | 2.<br>3.<br>6. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 8. Cotygodniowadokładnaanaliza frekwencji uczniów.<br><br>9. Utrzymywanie stałego kontaktu zrodzicami–udzielanieinformacji na temat frekwencji dzieci, ich sukcesów i porażek.<br><br>10. Organizowanie atrakcyjnych zajęćpozalekcyjnych(wycieczki, rajdy,turnieje,teatrzyki,akademie, zabawy, koła zainteresowań) jako alternatywy spędzania wolnego czasu.<br><br>11. Zajęciaznauczycielami specjalistami.<br><br>12. Natychmiastowe reagowanie na nieprawidłowezachowanieuczniów.<br><br>13. Realizacja programu „Tydzień działań przeciw przemocy rówieśniczej” | Wychowawcy<br><br>Opiekunowie kół i zajęć pozalekcyjn.<br><br>Dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogicz Ni<br>Wychowawcy, nauczyciele specjaliści | Konsekwentnerozliczanieuczniów znieobecnościnalekcjachizajęciach świetlicowych<br>Telefoniczny lub pisemny kontakt wychowawczyrodzicami(informacje o nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia)<br><br>Analiza zapisów w dziennikach zajęć dodatkowych<br><br>Wspieraniedzieciiwspomaganieich rozwoju<br><br>Rozmowazrodzicami,ewentualne wezwanie policji,<br><br>Analiza zapisów w dziennikach zajęć dodatkowych | Co tydzień<br><br>Wg potrzeb<br><br>Wgplanupracyszkoły, organizacji i kółek<br><br>Wgpotrzebiplanu zajęć | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2.Niskipoziom kultury osobistej isłowa** | 1. Rozmowazuczniamiirodzicami na temat nieprzestrzegania regulaminu szkoły przez uczniów.<br><br>2. Wyjazdydokina,teatru, wycieczki krajoznawczo-turystyczne.<br><br>3. Rozwijaniezainteresowań czytelniczych, wzbogacanie księgozbioruizbioruprogramów multimedialnych. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele<br><br>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice<br><br>Bibliotekarka, wychowawcy | Analiza uwag, planów wychowawczych,protokołuRady Rodziców<br>Analizawpisówwdziennikach lekcyjnych<br><br>Analizadziennikabibliotekiszkolnej i ksiąg inwentarzowych | Całyrok | 2.<br>3. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. Przygotowaniei udział wkonkursachwewnętrznychi zewnętrznych.<br><br>5. Realizacjatematówmającychna celu podniesie kultury osobistej isłowa.<br><br>6. Wdrażaniezasady„fairplay”na zajęciach sportowych.<br><br>7. Kontynuowanie tradycji regionu, pielęgnowaniegwaryśrodowiskowej oraz tradycji dorocznych iokolicznościowych. | Nauczyciele, wychowawcy<br><br>Wychowawcy<br><br>Nauczyciele WF-u<br><br>Nauczyciele, wychowawcy, zespół regionalny | Analizasukcesówuczniów iprotokołówRadyPedagogicznej<br><br>Analizazeszytówuwag<br>Analizauwagidziennikówzajęć pozalekcyjnych<br>Analizazapisówwdziennikach lekcyjnych | Wg przyjętego terminarzakonkursów<br><br>Wg potrzeb<br><br>Całyrok | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3.Uzależnienia (alkohol, nikotyna, lekomania, internet, korzystanie z telefonów komórkowych)** | 1. Cyklpogadaneknatemat szkodliwości substancji uzależniających.<br><br>2. Cyklpogadaneknatematzagrożeń wynikających z korzystania z internetu.<br><br>3. Spotkaniezprzedstawicielem Służby Zdrowia mające na celu uświadomienie uczniom szkodliwościsubstancji uzależniających.<br><br>4. Promowaniezdrowegostylużycia w ramach godzin wychowawczych.<br><br>5. Informacyjno-profilaktyczne gazetki ścienne.<br><br>6. Rozmowyzrodzicaminatemat szkodliwości uzależnień. | Wychowawcy, opiekun koła PCK<br><br>Wychowawcy, opiekun pracowni komputerowej opiekun Internetowego Centrum Informacji Multimedial.<br>Opiekun koła PCK<br>Wychowawcy<br>Opiekun koła PCK<br>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele | Analizawdziennikachlekcyjnych<br><br>Zapiswdziennikachlekcyjnych<br><br>Zapisywdziennikachlekcyjnych<br><br>Aktualizacja<br><br>Zapisywdziennikach lekcyjnych | Wg planów wychowawczych i planu koła PCK, planu zajęć edukacji zdrowotnej<br><br>Całyrok<br><br>Wg planów wychowawczych<br><br>Całyrok | 2.<br>3.<br>6.<br>8. |
| **4.Kradzieże, wandalizm** | 1.Zapoznaniezprawami iobowiązkamiucznia,analiza Statutu Szkoły.<br><br>2. Prawaiobowiązkiczłowiekawg Konstytucji i Dekalogu.<br><br>3. Spotkaniezprzedstawicielem Policji. | Wychowawcy<br><br>Wychowawcy, katecheta<br><br>Wychowawcy klas I-III | Analizazapisówwdziennikach lekcyjnych | Wrzesień<br><br>Wg planów wychowawczych irozkładumateriału nauczania religii Ipółrocze | 2.<br>3.<br>6. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4.Wdrażaniedoposzanowania szkolnychpomieszczeńisprzętu.<br><br>5. Reagowanie na przejawy wandalizmuwszkole,egzekwowanie odpowiedzialności. | Dyrektor, nauczyciele<br><br>Dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, uczniowie | Analizazapisówwzeszycie uwag | Na bieżąco<br><br>Wg potrzeb | |
| **5.Rodzinne patologie** | 1. Wskazywanie prawidłowej strukturyrodzinyorazjejfunkcji.<br><br>2. Przeprowadzanie wywiadów środowiskowychwrodzinachswoich uczniów.<br><br>3. Otaczanieopiekąuczniów z rodzin dysfunkcyjnych.<br><br>4. Nawiązaniewspółpracy zpracownikamiPPPiGOPS.<br><br>5. Spotkanieuczniów zprzedstawicielemPolicji– zapoznanieuczniówzmożliwością uzyskania pomocy w razie trudnej sytuacji w rodzinie. | Wychowawcy, nauczyciele<br><br>Wychowawca klasy I, dyrektor<br><br>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, GOPS<br>Wychowawcy, Dyrektor | Omawianiezagadnieńwramach godzin wychowawczych<br><br>Teczkawychowawcyklasowego<br>Sporządzanie wykazu uczniów wymagających pomocy iorganizowaniepomocymaterialnej | Całyrok<br><br>wrzesień,październik<br><br>Wg potrzeb | 2.<br>6. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **6.Otyłość, nadwaga ianoreksja** | 1. Uświadomienieuczniomskutków złego odżywiania się.<br><br>2. Promowanieaktywnościfizycznej ( dzień sportu, turnieje i zawody sportowe, rajdy turystyczne).<br><br>3. Pedagogizacjarodziców.<br><br>4. Szkolnykonkursozdrowym odżywianiu. | Wychowawcy<br><br>Wychowawcy, zespół ds. wychowania i profilaktyki<br>Nauczyciele WF –u,<br><br>wychowawcy<br>Dyrektor<br>Opiekunowie SU,<br>nauczyciele WF-u | Zapisytematówwdziennikach lekcyjnych<br><br>Zapiswprotokole zespołu<br><br>Zapistematuwdzienniku lekcyjnym<br><br>Zapis w księdze protokołów<br>Zapiswdziennikachlekcyjnych i zeszycie protokołów zespołu | Wg planów wychowawczych<br><br>IIpółrocze<br><br>Wg harmonogramu<br><br>IIpółrocze | 2.<br>6.<br>7. |
| **7. Fizyczne ipsychiczne bezpieczeństwo uczniów** | 1. Zapoznanieuczniówzzasadami bezpiecznego pobytu w szkole.<br><br>2. Zapoznanieuczniówzregulaminami niektórych pomieszczeń szkolnych i przyszkolnych (sala gimnastyczna, pracowniakomputerowa,placzabaw, boisko szkolne).<br><br>3. Przeprowadzeniepróbnejewakuacji w szkole.<br><br>4. Zapoznanieuczniówirodziców zregulaminemwycieczekszkolnych. | Wychowawcy<br><br>n-leinformatyki, w-fu,świetlicy, oddziałów przedszkolnych, wychowawcy<br><br>koordynatords. bezpieczeństwa<br><br>organizator wycieczki | analizazapisówwdziennikach lekcyjnych,<br><br>j.w.<br><br>Odnotowaniewdziennikachlekcyjnych<br><br>informacja zwrotna od rodzica<br><br>zapiswdziennikachzajęć specjalistów | wrzesień,pierwszy tydzień<br><br>j.w.<br><br>wrzesień<br><br>wraziepotrzeb j.w. | 2.<br>6. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5.Spotkaniezpsychologiem ipedagogiemoraznauczycielami specjalistami.<br><br>6.Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno–pedagogicznej. | wychowawcy, psycholog, pedagog<br><br>wychowawcy, nauczyciele specjaliści | j.w. | j.w. | |

## XI. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĘPOWANIA ZACHOWAŃ PROBLEMOWYCH

a) Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem, którego zachowanie można zakwalifikować jako problemowe i ewentualnie z uczniami – świadkami następnie wychowawca zaprasza do szkoły rodzica w celu przekazania faktów i ustalenia środków wychowawczych. Rodzica można zapraszać: poprzez dzienniczek ucznia, telefonicznie lub poprzez list polecony.

b) Wprzypadkuniepomyślnegorozwiązaniasprawylubpotrzebywsparciawychowawcamożeprowadzićrozmowyzdzieckiemirodzicem w obecności dyrektora lub pedagoga szkolnego.

c) Wsprawachszczególniepoważnychzdzieckiemirodzicemrozmawiadyrektorszkoły.

d) W przypadku, gdy nie uda się pomyślnie rozwiązać problemu dziecka poprzez oddziaływanie wewnątrzszkolne i jeżeli uzasadniają to okoliczności(czynydzieckazagrażającbezpieczeństwuinnychuczniów,brakzainteresowaniaopiekunówproblemowymizachowaniami dziecka), sprawę kieruje się do odpowiednich instytucji – policji lub do sądu.

## XII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu jaki osiągnięte wyniki. W tym celu na początku rokuszkolnegoiwtrakciejegotrwanianależyprzeprowadzićwśróduczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu(jeżeliwystąpipotrzeba).Ewaluacjęwynikównależyprzeprowadzićpodkonieckażdegorokuszkolnegoiopracowaćwnioskidopracy na następny rok szkolny.

**Narzędzia ewaluacji:**

- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankietaskierowanadorodziców,dotyczącaosiągnięćdydaktyczno-wychowawczychdziecka,zewskazaniemkierunkudziałań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno- środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

# XIII. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

## XIV.POSTANOWIENIAKOŃCOWE

Program wychowawczy szkoły jest dokumentem wyznaczającym kierunek działań wychowawczych, zmierzających do kształtowania osobowości dziecka zgodnie z normami moralnymi i wartościami nadrzędnymi uznanymi przez społeczeństwo w którym ono żyje. Proces wychowania nie jest i nie może być zestawem sztywnym i niezmiennych reguł. Dlatego tez zakłada się możliwość weryfikowania programu, uaktualniania go zgodnie z najnowszymi osiągnięciami nauki (dydaktyka, pedagogika, psychologia) oraz potrzeby szkołyjej wychowanków, ich rodziców oraz nauczycieli.

Za realizację Programu Wychowawczo–Profilaktycznegoszkołyodpowiedzialnisąwszyscypracownicy Szkoły.DyrektorSzkołyczuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Sadek - Kostrza w Sadku jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo –Profilaktyczny zostałopracowanyprzeznauczycieliSzkołyPodstawowejim.JanaPawłaIISadek–Kostrza w Sadku.

**ProgramWychowawczo–ProfilaktycznySzkołyPodstawowejim.JanaPawłaIISadek–KostrzawSadku**

**- przyjętouchwałąRadyPedagogicznejwdniu15.września2026r.**

**- przyjęto uchwałą Rady Rodziców wdniu15.września2026r.**

| | | |
|---|---|---|
| Rada Rodziców | Rada Pedagogiczna | Samorząd Uczniowski |